

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной
профсоюзной организации

_____ Т.А. Белозор
« 02 » сентября 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОАУ ЛЕН

_____ А.Ю. Ветров
« 02 » сентября 2019 г.



КОДЕКС ЭТИКИ

педагогических работников Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Лицей естественных наук» (КОГОАУ ЛЕН)

1. Общие положения.

1.1. Кодекс этики педагога - документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры в КОГОАУ ЛЕН (далее - Лицей), улучшения имиджа Лицея, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри Лицея, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в современных условиях.

1.2. Кодекс - это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым укрепляется высокая репутация Лицея, поддерживая ее авторитет и продолжая традиции предшествующих поколений учителей и учеников.

1.3. Кодекс распространяется на все субъекты образовательных отношений Лицея: учителей, учащихся, их родителей (законных представителей). Этот документ помогает установить этические взаимоотношения в системах «учитель-ученик», «учитель - родитель», «учитель - учитель», «Лицей - внешняя среда», «учитель - администрация».

1.4. Кодекс разработан в соответствии с Уставом Лицея, Конституцией РФ, Женевской конвенцией «О правах ребенка», Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597, письмом Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019 № ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников».

1.5. Лицей обязан создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

1.6. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе, как отдельных педагогов, так и Профсоюзного комитета, Совета трудового коллектива и иных органов самоуправления Лицея.

1.7. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников образовательных отношений (учащихся, родителей (законных представителей), педагогов). Содержание Кодекса доводится до сведения педагогов на педагогическом совете, родителей - на родительских собраниях, учащихся - на классных часах.

1.8. Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

1.8.1. регулируют отношения между педагогами и учащимися, а также другими членами общественности учреждения;

1.8.2. защищают их человеческую ценность и достоинство;

1.8.3. поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;

1.8.4. создают культуру Лицея, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

1.9. Предмет регулирования.

1.9.1. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагога Лицея, которых он придерживается в течение всего учебного процесса, а также во время проведения лицейских мероприятий.

1.9.3. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог сможет совершенствоваться в здоровой рабочей атмосфере.

1.10. Цель соблюдения этического кодекса педагога.

1.10.1. Решать профессиональные задачи в соответствии с этическими нормами.

1.10.2. Формировать и сохранять доверие между учителем и учеником, учителем и родителем (законным представителем), учителем и его коллегой.

1.10.3. Укреплять авторитет учителя среди учащихся, родителей (законным представителем), коллег.

1.11. Принципы педагогической этики.

1.11.1. Основу норм этики педагога составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

2. Основные нормы.

2.1. Личность педагога.

2.1.1. Этическая основа Лицея базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

2.1.2. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2.1.3. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

2.1.4. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

2.2. Ответственность.

2.2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - образования и воспитания подрастающего поколения.

2.2.2. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, оставленных под его присмотром.

2.2.3. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

2.3. Авторитет, честь, репутация.

2.3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

2.3.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

2.3.3. В общении со своими учениками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

2.3.4. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих учениках.

2.3.5. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

2.3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

2.3.7. Педагог дорожит своей репутацией.

2.3.8. Педагог обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.

3. Взаимоотношения с другими лицами.

3.1. Общение педагога с учениками.

3.1.1. Педагог выбирает стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

3.1.2. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания

3.1.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.1.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

3.1.6. При оценке достижений учеников педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценок для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок учащихся во время письменных и контрольных работ.

3.1.7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

3.1.8. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.1.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением.

3.1.10. Педагог не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

3.1.11. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды.

3.1.12. Педагог обязан уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.

3.2. Отношения с родителями (законными представителями) учеников.

3.2.1. В отношениях между учителем и родителем должен поддерживаться принцип приоритета Лицея в обучении обучающихся.

3.2.2. Учитель должен исполнять ведущую роль в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса. Важны преемственность требований, приоритетов и ценностей семьи и Лицея.

3.2.3. Педагог не разглашает высказанное учащимся мнение о своих родителях или законных представителей. или мнение родителей, или законных представителей учащихся. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

3.2.4. Отношения педагогов с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений учащихся.

3.2.5. Между учителем и родителями (законными представителями) учащихся должны поддерживаться отношения бесконфликтного сотрудничества. Необходимо придерживаться посильного объема требований, учитывая различия в объеме педагогических знаний учителя и родителя (законными представителями).

3.2.6. Учитель при установлении и поддержании контактов с родителями (законными представителями) должен владеть правилами профессионального поведения -

корректности, выдержки, доброжелательности, терпимости. Не допускать случаев оскорбления родительских чувств, при оценивании способностей, успеваемости и поведения их детей. Необходимо найти и подчеркнуть достоинства учащегося, а затем в тактичной форме говорить о существующей проблеме или зоне ближайшего развития.

3.2.7. Не следует отвечать на вопросы родителей (законных представителей), ответ на которые не входит в компетенцию учителя или которые требуют дополнительного изучения. Исключить случаи обсуждения с родителями (законными представителями) особенностей развития и поведения других учащихся, их родителей (законных представителей), а также качества работы коллег.

3.2.8. Уравновешено относиться к замечаниям родителей (законных представителей) в свой адрес и их вопросам, не допуская при этом неуважительного или некорректного к себе отношения.

3.2.9. Учитель на предложение вести репетиторскую работу с учащимися своего класса за дополнительную плату должен придерживаться принципа категорического отказа.

3.3. Общение между педагогами.

3.3.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

3.3.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своего коллегу. Проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение между коллегами недопустимо.

3.3.3. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет права направить в Конфликтную комиссию просьбу помочь разобраться данную ситуацию, и Комиссия сама уже принимает решение о необходимости информирования о ситуации руководителя или же нет.

3.3.4. Педагоги стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3.3.5. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться между педагогами и высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. Не должно быть места сплетням. Работники Лицея при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь Лицея за его пределами, в том числе и в социальных сетях Интернет.

3.3.6. Конфликтная комиссия имеет право вызвать уличенного в неправомерных обсуждениях работника на свое заседание и привлечь его к дисциплинарному взысканию.

3.3.7. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

3.3.8. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергнутое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной; доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

3.3.9. Решение об обнародовании критики принимается большинством голосов членов Конфликтной комиссии, без согласования с директором Лицея.

3.3.10. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга. Если же подобное станет известно Конфликтной комиссии, то она имеет право начать расследование по выявлению прикрытых ошибок, проступков и т.д.

3.4. Взаимоотношения с администрацией.

3.4.1. Администрация Лицея должна делать все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

3.4.2. В Лицее соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Администрация терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

3.4.3. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий.

3.4.4. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

3.4.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.4.6. Оценки и решения заместителей директора должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

3.4.7. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы Лицея. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в Лицее на основе принципов открытости и общего участия.

3.4.8. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают Лицею выполнять свои непосредственные функции.

3.4.9. Если затянувшиеся конфликты не могут быть пресечены, данная ситуация рассматривается на заседании Конфликтной комиссии и выносится на открытое голосование вопрос об отстранении данного педагога, классного руководителя, работника от занимаемой должности.

3.4.10. Конфликтная комиссия может рекомендовать (аргументировано, на основании полученных доказательств) педагогическому совету о принятии какого-либо решения, которое было принято коллегиально членами Комиссии, но за директором остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта.

3.4.11. Педагоги уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм. Если же иное не получается по каким-либо причинам, то конфликт разбирается Конфликтной комиссией.

3.5. Взаимоотношения с обществом.

3.5.1. Педагог является не только учителем и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, интеллигентным образованным человеком.

3.5.2. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

3.5.3. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

3.5.4. Педагог воздерживается от размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации, причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей.

3.6. Дресс-код учителя - классический деловой стиль: цвета и аксессуары спокойные.

3.7. Академическая свобода и свобода слова.

3.7.1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

3.7.2. При отборе и передаче информации ученикам педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение его авторства недопустимо.

3.7.3. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

3.7.4. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение об учреждении, региональной или государственной политике в сфере просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

3.7.5. Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

3.7.6. Педагог имеет право на участие в управлении лицеем, в том числе в коллегиальных органах управления.

3.7.7. Педагог имеет право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушений норм профессиональной этики педагогических работников.

3.8. Использование информационных ресурсов.

3.8.1. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество лицея, а также свое рабочее время для личных нужд.

3.9. Личные интересы и самоотвод.

3.9.1. Педагоги Лицея объективны и бескорыстны. Их служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

3.9.2. Если педагог является членом выборного органа, обязанного принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

3.10. Прием на работу и перевод на более высокую должность.

3.10.1. Руководитель должен сохранять беспристрастность при подборе на работу нового работника или повышении работника в должности.